

«Les mots blessants» 602

1/ Activité « Willie »

1/ Présentation du bonhomme Willie

Tour de table (bâton de parole) :

quelles phrases méchantes pourrait-il entendre ?

Quels mots blessants ?

A chaque parole = on froisse un peu plus le portrait de Willie

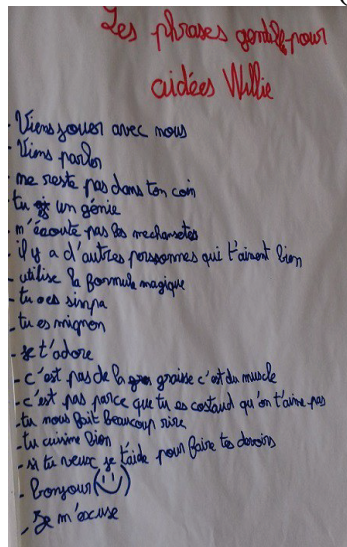


2/ *Comment se sent -il ?*

Peut-il bien travailler au collège ?

A-t-il encore envie de venir à l'école ?

3/ *Quelles phrases gentilles pourrait-on lui dire maintenant ? (2^e tour de table)*



4/ *Que remarque-t-on ?*

Malgré les paroles gentilles, Willie n'est plus tout à fait comme avant !

Qui s'est déjà senti comme Willie ?

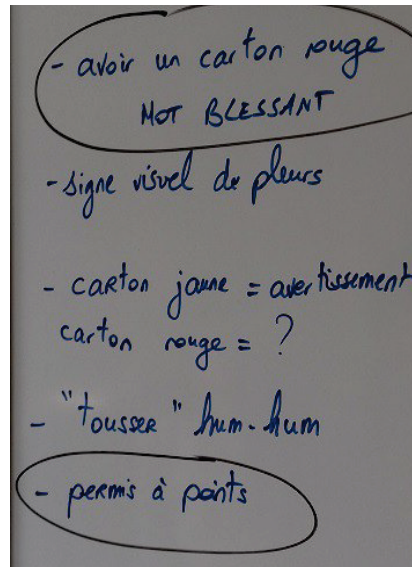
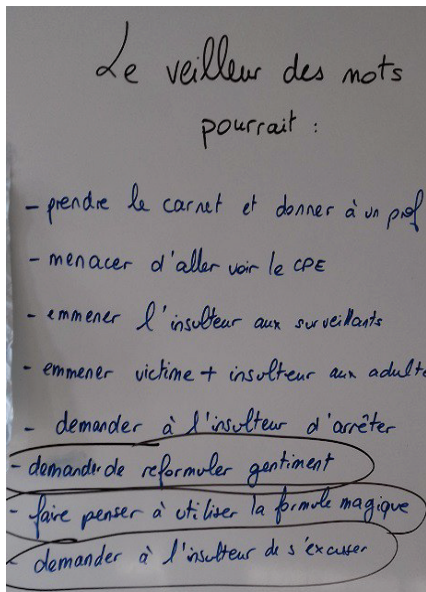
Pourquoi avons-nous fait cette activité ?

- poids des mots, conséquences des paroles, prendre conscience de leur impact sur les autres
- prévention du harcèlement
- lien avec le cours de techno : cyberharcèlement = encore plus grave

2/ Le rôle du veilleur de mots

rôle très important pour maintenir bonne ambiance de classe
mais pas facile !

- Que peut-il faire quand il y a une parole blessante ?



Les élèves ont eu l'idée d'un « carton rouge » comme accessoire pour le Veilleur des mots. Celui-ci le montrera à l'auteur des paroles blessantes, pour qu'il prenne conscience de ses mots, et qu'il reformule plus gentiment (avec la « formule magique de la communication » : je me sens..... quand et j'aimerais ...).

Le « carton rouge » a été fabriqué ce lundi 15/10 et donné au veilleur de mots de la semaine. Une face en français « **Mots blessants** », l'autre en anglais « **It hurts me** »!!

NB : Après réflexion, la solution du « permis à points » nominatif n'a pas été retenue car elle stigmatise les auteurs de mots blessants et entraîne des punitions, ce qui n'est pas aidant (pas « discipline positive »!!). Les élèves violents dans leurs mots pourraient y trouver un rôle de « pouvoir » et les étiquettes sont toujours néfastes. De plus le veilleur de mots serait toujours occupé à comptabiliser le nombre d'infractions à la gentillesse et donc distrait des cours !!